

## ***Kriterijumi ocjenjivanja za predmet Psihologija (Gimnazija I strucne skole)***

Za kvalitet procesa ucenja je vazno da kriterijumi ocjenjivanja budu uskladjeni sa ciljevima(ishodima),ucenja.

Standardni ishodi programa su postavljeni na nivou prepoznavanja I razumijevanja sadrzaja I ocekivanje je da svaki ucenik ovlada programom bar na elementarnom nivou. Nastavnik postavlja kriterijume ocjenjivanja I vrednovanja znanja, zavisno od mogucnosti svakog ucenika i uslova u kojima se nastava realizuje.

Provjera znanja ucenika se vrši kroz usmenu I pismenu provjeru znanja.Svaki ucenik nakon odgovora koji je dao usmeno ili pismeno ima mogucnost da koriguje ocjenu. Najmanje ima 8 ocjena,po 2 za svako tromesecje I to za obje verzije provjere. U konacnu ocjenu ulazi aktivnost ucenika na casu, angazovanost na projektnim I problemskim zadacima, kreativni pristup realizaciji zadataka, prezentacije.Ovo se posebno odnosi na izbornu nastavu Pojedinaac u grupi, Djecija psihologija, Psihologija I komunikologija.

Za prelaznu ocjenu ucenik moze, da umjesto testovne, pismene provjere znanja, odgovara esejski sto ucenicima sa smanjenom ambicijom vise odgovara.

Na visem nivou, za ocjene 3,4 I 5 ,potrebno je da ucenik,ca moze upotrijebiti znanje,analizirati,sintetizovati I vrednovati. Ukoliko ucenik ne ostvari ocekivani nivo postignuca iz odredjene oblasti, ima mogucnost korekcije uz odgovaranje starog gradiva.Na taj nacin nastavnik pokusava da ispostuje sve ucenike, da objektivizira odnos prilikom procjene te da prema svim ucenicima zauzme posten stav, bez diskriminacije I posebnih usluga.

Neophodno je naglasiti da kada se radi test on ima zadovoljene sve 4 osobine za standardizaciju(objektivnost,valjanost,osjetljivost I pouzdanost). Pitanja su odmjerena po tezini,svako pitanje vrednovano odgovarajucim brojem bodova a na kraju svakog testa data je intervalna skala sa ocjenama. To je jos jedan od nacina da ucenik dobije poruku da se vrednuje pokazano znanje a ne njegova licnost.

<b><i>Ishodi programa</i></b>	<b><i>Ocjena</i></b>	<b><i>Oblici provjeravanja</i></b>
Poznavanje teme, pojmova, događaja, hronologije (npr. znati imenovati, navesti, prepoznati, identifikovati) -Ko? -Gdje? -Kada? -Nabroj? -Ponovi? -Prepricaj?	<b>2</b>	Usmeno provjeravanje; stavke u objektivnim testovima, poput dopunjavanja kratkih odgovora, zadataka sparivanja, označavanja, pitanja sa višestrukim odgovorima.
Razumijevanje (npr. moći interpretirati, navesti primjer ili ilustraciju, klasifikovati, sažeti, uporediti, objasniti, zaključiti ili predvidjeti)	<b>3</b>	Razgovor, diskusija na času, eseji, problemski zadaci, pojmovne mape, dijagrami uzroka i posljedice, pitanja s višestrukim odgovorima
Primjena (npr. sprovesti, primijeniti, demonstrirati, upotrijebiti)	<b>4</b>	Rješavanje problemskih zadataka; izvođenje aktivnosti (primjer projekcija filma na temu, nakon čega se radi otkrivanje poremećaja, dijagnostika),
Analiza (npr. razlikovati, razlučiti, sistematizovati, pripisati) -Uredi po nekom kriterijumu!	<b>5</b>	Studije slučaja, projekti, vježbe rješavanja problema, debate, eseji (seminarski rad), istraživački radovi
Evaluacija (npr. provjeriti, pratiti, kritikovati, procijeniti, -Smisli novu primjenu, -Kakav je tvoj stav? -Zasto tako mislis?	<b>5</b>	Kritički prikazi, kritike, studije slučaja (Kritički stav prema rsnim predrasudama u filmu "American history x")

**Lidija Begovic, prof.**