

## KRITERIJUMI OCJENJIVANJA

Da bi ocjena bila podsticaj za dalji rad i zalaganje učenika, ona mora da bude **javna** i **obrazložena**. Obrazloženje mora da bude jasno. Vremenski razmak između učenikovog odgovora i obrazloženja ocjene treba da je što kraći jer tako najpovoljnije utiče na motivaciju. Učenik mora da bude ocijenjen **na času**, ne može biti ocijenjen kada je iz bilo kog razloga odsutan sa časa. Ocjenjivanje može biti **individualno** ili **grupno**.

**Oblici ocjenjivanja** se ostvaruju kroz:

- ❖ razgovor;
- ❖ izradu pisanih zadataka i praktičnih radova;
- ❖ višeminutno kontrolno provjeravanje znanja;
- ❖ javne i nastupe u odjeljenju;
- ❖ prezentacije;
- ❖ testove;
- ❖ eseje i druge odgovarajuće oblike i postupke u skladu sa nastavnim programom predmeta.

Tokom sprovođenja provjeravanja i ocjenjivanja znanja, vještina i sposobnosti učenika obavezno se:

- poštuje **ličnost** učenika;
- podstiče učenikova **sposobnost** i razvija osjećaj samopouzdanja;
- omogućava učeniku da se **sam** javi za provjeru znanja;
- omogućava učeniku da **razgovara** sa nastavnikom u postupku utvrđivanja ocjene;
- pomaže učeniku da **procjenjuje** rad drugih učenika i da može dati jasnu i objektivnu povratnu informaciju;
- daje jasna informacija roditeljima o tome što je savladano, a u čemu mu je potrebna **pomoć**,
- podstiče učenik na **aktivno** učestvovanje u svim oblicima vaspitno obrazovnog rada.

Osnovni **elementi vrjednovanja** učeničkih znanja, vještina i sposobnosti i njihove primjene su:

- ✓ poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja;
- ✓ usmeno i pismeno izražavanje, u skladu sa individualnim mogućnostima učenika;
- ✓ praktična primjena naučenog;
- ✓ razvijenost vještina;
- ✓ načini učestvovanja u usvajanju nastavnih sadržaja;
- ✓ kvalitet izvođenja ili prezentacije;
- ✓ kvalitet projekta;
- ✓ kvalitet eseja;
- ✓ napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti i mogućnosti.

**Ocjenu odličan (5) dobija učenik:**

- Koji je u cjelini usvojio osnovna, proširena i produbljena znanja, razvio vještine i sposobnost,
- čija su znanja na nivou razumijevanja i samostalne primjene u srodnim i novim okolnostima, odnosno koji:
- uočava bitno,
- lako odvaja pojedinačno, opšte i posebno;
- logički povezuje činjenice i pomove;
- samostalno zaključuje, na osnovu datih podataka;
- kritički rasuđuje;
- rješava probleme na nivou stvaralačkog mišljenja;
- posjeduje bogat rječnik i lako se sadržajno usmeno i pismeno izražava;
- lako i brzo primjenjuje stečena znanja;
- ispoljava kreativnu aktivnost na većini časova;
- pokazuje interesovanje i samoinicijativnost za proširenje stečenog znanja
- dodatno samoobrazovanje i
- učestvuje samostalno u idejnom rješenju projekta.

**Ocjenu vrlo dobar (4) dobija učenik:**

- Koji je u cjelini usvojio osnovna znanja, vještine i sposobnosti i usvojio više od polovine od proširenih , odnosno produbljenih znanja, vještina i sposobnosti, prema datom programu;
- čije je znanje na nivou samostalne reprodukcije, razumijevanja i primjene, odnosno koji:
- uočava bitno;
- lako razumije, zaključuje i reprodukuje činjenice i date definicije;
- kritički analizira činjenice i formuliše ideje;
- lako se usmeno i pismeno izražava;
- ispoljava aktivnosti na većini časova u idejama i rješenjima na nov način;
- praktično primjenjuje znanja, samostalno i uz pomoć nastavnika;
- ispoljava interesovanje i upornost u savlađivanju predviđenih sadržaja i programa.

**Ocjenu dobar (3) dobija učenik:**

- koji je u cjelini usvojio osnovna znanja, vještine i sposobnosti, prema datom programu;
- čija su znanja na nivou samostalne reprodukcije i razumijevanja uz pomoć nastavnika, odnosno na nivou mogućnosti učenika da:
- shvati značenje naučenih sadržaja, objašnjenja i da ih povezuje,
- uočava bitno, a u situacijama analiza, apstrahovanja i zaključivanja zahtijeva posebno zalaganje nastavnika i dodatnu pomoć;
- ima teškoća u brzom i tečnom usmenom i pismenom izražavanju.

**Ocjenu dovoljan (2) dobija učenik:**

-koji je usvojio osnovna znanja, vještine i sposobnosti, prema datom programu predmeta;  
-čija su znanja na nivou reprodukcije uz nastavnikovu pomoć, odnosno koji:  
-ispoljava teškoće u analizi činjenica, podataka, njihovom uopštavanju i zaključivanju;  
-ima sklonost ka pasivnom pamćenju i mehaničkom reprodukovanju;  
-ima teškoće u usmenom i pismenom izražavanju;  
-ispoljava nesnalaženje u novim situacijama.

**Ocjenu nedovoljan (1) dobija učenik:**

koji nije usvojio osnovna znanja, vještine i sposobnosti za ostvarivanje minimalnih ciljeva programa.

3.

**Zaključna ocjena** se izvodi na osnovu pojedinačnih ocjena, zavisno od obima sadržaja koji je ocjenjivan i kvaliteta odgovora učenika.

Ako nakon **pismene provjere** znanja više od polovine učenika dobije negativnu ocjenu, pismena provjera se ponavlja. Ponavljanje pismene provjere vrši se poslije dodatnog ponavljanja i utvrđivanja sadržaja nastavnog programa koji su bili na prethodnoj provjeri.

4.

**Bodovanje testova**

<b>GIMNAZIJA</b>					
<b>ocjena</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>br.bodova (u%)</b>	88,5-100	75,5-88	63-75	50-62,5	< 50

<b>STRUČNA ŠKOLA</b>					
<b>ocjena</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>br.bodova (u%)</b>	86-100	71-85	56-70	40-55	< 40

Ukoliko profesor procijeni da u odjeljenju stručne škole učenici mogu da postignu i viši nivo znanja, može da prilagodi testove i da primijeni bodovanje planirano za gimnazijska odjeljenja. Ovaj uslov može da bude zadovoljen samo ukoliko u odjeljenju, nakon prvog testa, ne bude više od 30% nedovoljnih ocjena.