

Kriterijumi ocjenjivanja iz geografije

Elementi vrednovanja:

1. Usvojenost nastavnih sadržaja
2. Razumijevanje usvojenih nastavnih sadržaja i njihova primjena
3. Geografska pismenost

Načini vrednovanja:

Načini vrednovanja	Cilj ovog načina vrednovanja	Učestalost provjere znanja
Usmeno ispitivanje	Odrediti kvantitativni i kvalitativni nivo usvojenosti gradiva, umješnost argumentacije, povezivanje pojmova, snalaženje na geografskoj karti. Razvijanje samostalnosti učenika i kritičkog mišljenja. Primjena naučenog u poznatim i svakodnevnim situacijama.	Kontinuirano tokom cijele godine, na svakom času;
Pisana provjera Znanja	Pismenom provjerom se utvrđuju sva tri elementa vrednovanja: usvojenost sadržaja, razumijevanje sadržaja, geografska pismenost;	Poslije svake završene teme/cilja
Samostalni radovi - Prezentacije- Referati, ogledi...	Utvrđiti kvalitativni nivo usvojenosti gradiva, vještinu samostalnog i kreativnog objašnjavanja i argumentacije. Prepoznati koliko su učenici u mogućnosti da slijede zadate teme i stepen njihovog razumijevanja;	Svi učenici tokom jednog polugodista imaju mogućnost da urade prezentaciju, referat;
Terenski rad	Konkretizacija različitih tema kroz terenski rad. U zavisnosti od tema planira se obilazak različitih lokaliteta;	1./ 2.razred do dva puta tokom nastavne godišnje; Izborna nastava 4-5 puta tokom nastavne godine
Ostalo – crtanje karata, domaci zadaci....	Praktična primjena naučenog kroz crtanje, izračunavanje .../ na. primjer udaljenosti u prirodi, časovnih zona, orijentacija u prostoru...	Povremeno tokom cijele nastavne godine;

1. Usmjena provjera

Ocjena	Kriterijumi vrednovanja		
	Usvojenost nastavnih sadržaja	Razumijevanje usvojenih sadržaja	Kartografska pismenost
Odličan 5	Zna sve tražene pojave i pojmove. Može ih produktivno i samostalno upotrijebiti, odgovara na dodatna nastavnikova pitanja, odgovaranje nalikuje razgovoru.	Lako razlikuje uzroke i posljedice. Svojim riječima, samostalno izlaže i potkrepljuje navedeno navođenjem primjera. Samostalno razlikuje bitno od nebitnog. Potpuno i samostalno snalaženje u bilješkama, udžbeniku. Uočava i primjenjuje korelacije između nastavnih sadržaja geografije i drugih predmeta. Povezuje naučeno gradivo sa savremenim događajima.	Pronalazi sve tražene podatke na geografskoj karti, čita i tumači legendu karte. Pronalazi nove informacije služeći se kartom. Zna da nacrtati geografsku kartu samostalno
Vrlo dobar 4	Zna većinu pojmova i pojava. Nije uvijek samostalan u iznoseni pojmova, uglavnom ga ne zbunjuju nastavnikova pitanja, Kod iznosnja nekih znanja može pokazati određenu nesigurnost;	Razlikuje uzroke, povod i može prepoznati posljedice. Nije uvijek samostalan u argumentaciji, potrebna su mu nastavnikova potpitanja, navodi isključivo nastavnikove primjere. Uglavnom shvata geografske pojave i procese. Uglavnom razlikuje bitno od nebitnog.	Pronalazi većinu potrebnih podataka na geografskoj karti i legendi i na temelju njih donosi zaključke i opisuje
Dobar 3	Prepoznaje samo najvažnije pojmove, događaje i procese. Potrebno mu je dosta nastavnikove pomoći, njome se uglavnom zna koristiti, neka nastavnikova pitanja mogu ga zbuniti, ne	Ne razlikuje uvijek i u potpunosti karakter i uzrok pojave i procesa, ne može samostalno prepoznavati posljedice, ne postoji samostalna argumentacija potrebno mu je navođenje nastavnika u pitanjima.	Na geografskoj karti pronalazi osnovne pojmove, u legendi pronalazi samo osnovne podatke, potrebna mu je pomoć nastavnika

	zna odgovore na neka pitanja	Ne razumije u potpunosti pojave, procese, događaje i postoji problem uocavanja cjelina. Postoje problemi kod lučenja bitnog i nebitnog, nesamostalan u odgovaranju.	
Dovoljan 2	Odgovara prema sjećanju, upamćeni samo neki pojmovi i pojave i procesi. Nastavnikova pomoć mu previše ne pomaže jer je izražen nedostatak znanja .	Gotovo ne razlikuje pojave, uzroke, posljedice, navodi neke činjenice prema sjećanju, posljedice ne prepoznaje samostalno, eventualno, ako se prisjetio. Geografske pojave i procese slabo razlikuje, niti pokušava stvarati smislene cjeline, navodi parcijalne činjenice bez smisla. Bitno i nebitno ne razlikuje, neselektivno navodi upamćene pojmove.	Vrlo teško se snalazi na karti, razlikuje tek neke osnovne informacije
Ocjena 1	Učenik nije dosegao minimalni standard znanja. Većina geografskih pojmova uopće nije usvojena, brka pojmove, pojave, posljedice.	Ne može objasniti ni jednu geografsku pojavu i proces. Ne razlikuje pojmove. Nema ili ima loše vodjene biljeske sa casa.	Na geografskoj karti se ne snalazi, ne zna se služiti tumačem karte. Postoje problemi i s temeljnim geografskim znanjem.

2. PISMENA PROVJERA

Ocjena	Postotak
Odličan 5	90% - 100 %
Vrlo dobar 4	77% - 89%
Dobar 3	63 % - 76 %
Dovoljan 2	50% - 62%
Nedovoljan 1	0 – 49 %

3.SAMOSTALNI RADOVI UCENIKA – prezentacije, referati, ogledi, terenski rad;

Ocjena	Kriterijumi vrednovanja		
	Znanje	Stepen obrade teme	Struktura i izrada rada
Odličan 5	Pokazano znanje je potpuno i tačno, nema pogrešnih informacija	Tema je jasno izložena, rečenice su jasne, samostalne i smislene. U radu su izloženi temeljni problemi, pokazana je vještina razumijevanja, objašnjavanja i povezivanja pojava, procesa, postoji i vlastito mišljenje	Dogovorena struktura rada je u potpunosti ispoštovana. Poštovana su pravopisna i jezična pravila. Rad je precizan i uredan
Vrlodobar 4	Pokazano znanje je u glavnom tačno, ali nedostaju neki podatci.	Tema je uglavnom jasno izložena, rečenice nisu u potpunosti samostalne, na mjestima se pronalaze rečenice iz udžbenika. U radu su izloženi temeljni problemi, ali nije u potpunosti pokazana vještina razumijevanja, objašnjavanja i povezivanja pov. procesa, vlastito mišljenje nema	Dogovorena struktura rada je uglavnom ispoštovana. Rad je precizan i uredan

Dobar 3	Postoji nedostatak podataka, ili i netačnih podataka, pokazuje dobro znanje	Način pisanja/prezentovanja ukazuje na nejasnoće, tekst je nesamostalan, drži se / parafrazira isključivo udžbenički tekst ili prepis sa interneta, nisu izloženi temeljni problemi, vještina razumijevanja i povezivanja nije pokazana	Dogovorena struktura rada nije u potpunosti ispoštovana. Rad je nije precizan i uredan
Dovoljan 2	Većina podataka nedostaje, izneseni podaci su često pogrešni	Tema nije objašnjena, nedostaje većina ili je potpuno pogrešno objašnjeno. Rad je nejasan. Rečenice su tek nizane jedna iza druge	Dogovorena struktura rada nije potpuno ispoštovana, postoje veća odstupanja. Pravopisne i stilske pogreške utiču na razumijevanje teksta Rad nije precizan i uredan
Nedovoljan 1	Rad nije predat ili nije prezentovan kada je dogovoreno. . Ako je predate ili prezentovan ništa od traženog nije zadovoljeno, pokazano nedovoljno znanja	Ukratko napisano, rečenice bez pravog smisla, nema objasnjenja ili je pogrešno.	Dogovorena struktura rada nije ispoštovana, karakteristična su odstupanja Rad nije precizan i uredan

